

СОГЛАСОВАНО Председатель профсоюзного комитета МАДОУ «Детский сад № 311» _____ Е.В.Молчанова	ПРИНЯТО на общем собрании работников Учреждения протокол №4 от 27.12.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующая МАДОУ «Детский сад №311» приказ №658 от 28.12.2022 _____ Храмайкова Г.Д.
---	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023-2027 годы**
**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**
«Детский сад №311 комбинированного вида»
Московского района г.Казани

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	14
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	14
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	15
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	16
-Физическое развитие	16
-Художественно-эстетическое развитие	18
-Познавательное развитие	20
-Речевое развитие	21
-Социально-коммуникативное развитие	21
3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	23
3.5. Определение возможных путей решения проблем	24
4. Концепция развития ДОУ	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	26
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	27
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	27
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	28
4.5. Механизм реализации Программы Развития	29
5. Основные направления Программы Развития ДОУ	29
I этап (подготовительный)	
II этап (реализации)	
III этап (обобщающий)	
6.. Анализ внешней среды и её влияние на конкурентоспособность	32
6. Ожидаемые результаты реализации программы	34
7. Экспертный лист Программы развития ДОУ	35

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МАДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №311 комбинированного вида»Московского района г. Казани и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, сотрудников, воспитанников и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, взаимосвязано с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды**(соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения**(миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 311 комбинированного вида» Московского района г. Казани
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28). -Конституция РФ -Конвенция о правах ребенка -Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.22.2008г. №1662-р -Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013-2025гг., утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 -Стратегия инновационного развития РФ на период до 2030г. утв. распоряжением Правительства РФ от 01.12.2016г. №2227-р -Устав МАДОУ -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. №пр-271 -Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» -Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ -Профстандарт педагога, принят 10.10.2013г.
3.	Основные разработчики Программы	Творческая группа в составе представителей администрации, педагогов и специалистов МАДОУ
4.	Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад №311»
5.	Основные исполнители программы	Все участники образовательного процесса
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

7.	<p>Задачи Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; -Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. -Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; -Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; -Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. -Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
8.	<p>Сроки реализации Программы</p> <p>Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	<p>Объем и источники финансирования</p> <p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>спонсорская помощь, благотворительность</p>
10.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие образовательному заказу общества. 2.Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности. 3.Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 4.Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. 5.Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов. 6.Успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; индивидуализация образования. 7.Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста. 8.Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. 9.Обновлённая система социального партнёрства. 10.Модернизированная материально-техническая база ДОУ.

11.	<p><u>Система</u></p> <p><u>организации</u></p> <p><u>контроля</u></p> <p><u>реализации</u></p> <p><u>Программы,</u></p> <p><u>периодичность</u></p> <p><u>отчета</u></p> <p><u>исполнителей,</u></p> <p><u>срок</u></p> <p><u>предоставления</u></p> <p><u>отчетных</u></p> <p><u>материалов</u></p>	<p>Контроль за ходом реализации. Программы осуществляют администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать все участники образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
-----	---	---

2. Информационная справка

<u>1.</u>	<u>Полное наименование</u>	<u>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311 комбинированного вида»</u>
<u>2.</u>	Год открытия	<u>1972</u>
<u>3.</u>	Юридический адрес, телефон/факс; e-mail	<u>420095, г.Казань, ул.Восход, д.5Б, Телефон: 8(843)555-54-96,555-22-83 e-mail: Ds311.kzn@tatar.ru</u>
<u>4.</u>	<u>Сайт в сети интернет</u>	<u>http://edu.tatar.ru/moskow/page85873.hrm</u>
<u>5.</u>	<u>Сообщество в сети VK</u>	<u>http://edu.tatar.ru/moskow/page85873.hrm</u>
<u>6.</u>	<u>Режим работы</u>	<u>МАДОУ «Детский сад №311» работает по пятидневной рабочей</u>
<u>7.</u>	<u>Учредитель</u>	<u>Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Адрес: 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д.1 Телефон: +7 (843) 223-23-80, E-mail: kazan_sbu@vandex.ru</u>
<u>8.</u>	<u>Устав</u>	<u>Утвержден Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2010 №522/КЗИО</u>
<u>9.</u>	<u>Договор оперативного</u>	<u>№1/27 от 06.10.2009г.</u>
<u>10.</u>	<u>Санитарно - эпидемиологическое</u>	<u>16.11.12.000621.06.15 от 17.06.2015г.</u>
<u>11.</u>	<u>Лицензия</u>	<u>№6378 от 05 мая 2015г.</u>
<u>12.</u>	<u>ОГРН</u>	<u>1021603271425</u>
<u>13.</u>	<u>ИНН</u>	<u>ИНН 1658027814</u>
<u>14.</u>	<u>Предмет деятельности</u> <u>ДОУ</u>	<u>Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (с 1.09.2023 года- Федеральной образовательной программы дошкольного образования); присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до</u>
<u>15.</u>	Направленность общеобразовательной программы (в соответствии с приложением к лицензии)	<u>Дошкольное образование Дополнительное образование детей и взрослых</u>

16.	<u>Вид деятельности</u>	<p><u>охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</u></p> <p><u>обеспечение познавательно-речевого, социальнопсихологического, художественно-эстетического</u></p> <p><u>физического развития воспитанников;</u></p> <p><u>воспитание с учетом возрастных категорий детей</u></p> <p><u>гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</u></p> <p><u> осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;</u></p> <p><u> взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;</u></p> <p><u> оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</u></p> <p><u> организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.</u></p>
17.	<u>Социальное партнерство</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Управление образования г.Казани -МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г.Казани -Детская музыкальная школа №3 Московского района г.Казани -ГАУЗ «Городская детская больница №1» -ГАУЗ «Городская детская поликлиника №4» -ГАУЗ «Городская клиническая больница №16» -НОУ ДПО «Центр социально — гуманитарного образования» -«Казанский (Приволжский) федеральный университет» -Институт развития образования Республики Татарстана -Казанский инновационный университет им.Тимирясова

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержанная мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

МАДОУ располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Музыкальный зал	<u>развивающие игры</u> <u>атрибуты для дидактических игр</u> <u>музыкальный центр</u> <u>музыкальные инструменты</u> <u>костюмы и декорации к спектаклям</u> <u>видеотека, фонотека CD с детскими песнями</u> <u>-ноутбук</u> <u>-телевизор</u> <u>-мультимедийная лоска, проектор</u>
2	Методический кабинет	<u>программно-методическое обеспечение</u> <u>дидактические игры и пособия</u>
3	Кабинет психолога	<u>телевизор</u> <u>песочная терапия</u> <u>развивающие игры</u> <u>дидактические игры</u> <u>пособия</u>
4	Групповые комнаты	<u>согласно программным задачам ООП ДОУ- детская игровая мебель</u> <u>игрушки и оборудование</u> <u>развивающие игры и пособия</u>
5	Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки	<u>спортивное оборудование</u> <u>гимнастические стенки</u> <u>дуги, рукоходы, балансиры</u>

В Учреждении установлено четырех разовое питание детей в соответствии с десятидневным меню. Детский сад обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами. Продукты питания поставляются АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани» при наличии разрешения службы санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание в детском саду организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов (готовой и сырой продукции) и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

Процедурная - оснащена медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем.

Оборудованные кабинеты

1. Кабинет заведующего
2. Кабинет старшего воспитателя
3. Кабинет педагога-психолога
4. Кабинет татарского (русского) языка
5. Кабинет логопеда
6. Музыкальный зал
7. Физкультурный зал

Информационно-техническое обеспечение воспитанников

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт ДОУ. ДОУ оснащено следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютер (1 шт.)
- принтеры (4 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- проекторная доска (6 шт.)
- проектор (6 шт)
- ноутбук (10 шт.)
- телевизоры (3 шт.)

Территория ДОУ оборудована системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, установлены: системы АПС, СКУД.

Доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ПАО "Таттелеком".

Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 11 групповых ячеек) оснащены удобной

детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр» и другие.

Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Имеются игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы дошкольного учреждения: 10,5 час- с 07.30 до 18.00

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет.

Количество групп в ДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиН. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости)

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, по санитарным нормам рассчитан на 210 мест. Одна групповая ячейка перепрофилирована для детей от 1.5 до 2 лет. Вместимость на 01.01.2023 г. 240 мест. Все детское население микрорайона обеспечено местами в ДОУ.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ГУ.
2. В детском саду установлена, автоматическая пожарная сигнализация, РСПИ, наружное и внутреннее видеонаблюдение, система контроля доступа, имеются ручные металлоискатели и стационарная металлическая рамка, работает сотрудник ЧОП.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Контингент воспитанников

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико - педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционирует 11 группы. Списочный состав 240 детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка - это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

Количество групп в МАДОУ на 01.01.2023 г.

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Первая младшая	от 2 до 3 лет	1	20
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	2	55
Средняя	от 4 до 5 лет	2	59
Старшая	от 5 до 6 лет	3	32
Подготовительная	от 6 до 7 лет	2	57
Разновозрастная	от 4 до 7 лет	1	17
Итого	от 2 до 7 лет	11	240

Вывод:

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Сведения о педагогических работниках Профессиональный уровень педагогов

категория	воспитатели	Старший воспитатель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	физинструктор	Воспитатель по обучению родному языку
Высшая	4	1		1	2	1	
Первая	4		1				1
СЗД	2						
Без категории	2			1			
итого	12	1	1	2	2	1	1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 году педагогическими кадрами МАДОУ укомплектован полностью. Всего педагогических работников в ДОУ 20 человек

- воспитатель - 12
- старший воспитатель - 1
- педагог-психолог - 1
- музыкальные руководители – 2
- учителя-логопеды - 2
- инструктор по физической культуре - 1
- воспитатель по обучению татарского (русского) языка - 1

Из них имеют: высшее образование - 17 человек

среднее специальное - 3 человека

Педагогический стаж

От 5 до 10 лет - 3 человека

От 10 - 15 - 6 человек

От 15 и более - 11 человек

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе

которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей является социальный заказ.

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<u>Готовность к выбору</u>	<u>Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</u>
<u>Современное системное и проектное мышление</u>	<u>Преемственность</u>
<u>Коммуникативные компетенции</u>	<u>Открытость ДОУ</u>
<u>Толерантность</u>	<u>Участие общественности в системе оценки</u>
<u>Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</u>	<u>качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня</u>
<u>Правовая культура</u>	<u>сотрудников</u>
<u>Гражданская позиция</u>	<u>Инновационность</u>
<u>Ответственное отношение к здоровью</u>	<u>Система поддержки талантливых детей.</u>
<u>Эмоционально-комфортное состояние</u>	<u>Программа дошкольного образования для</u>

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся

разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2017-2022 гг.).

За данный период работы педагогами ДОУ:

Была разработана и реализовывается ООП, рабочие программы по каждой возрастной группе.

Используются парциальные программы:

- 1.«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- 2.«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» Т.И.Гризик
- 3.«Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» Г.И. Винникова
- 4.«Играочка – практический курс математики для дошкольников» Л.Г. Петерсон
- 5.«Знакомство с окружающим миром» Н.А. Карпухин
- 6.«Математика для детей 3-4 лет» Е.В. Колесникова
- 7.«Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова
- 8.«Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова
- 9.«Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова
- 10.«Художественное творчество детей 2-8 лет» Т.Н.Доронова
- 11.«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева
- 12.«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей» Л.В.Редько
- 13.«Речевое развитие детей 3-4 лет» Т.И.Гризик
- 14.«Познавательное развитие детей 2-7 лет» Т.И.Гризик

Разработаны индивидуальные карты и критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - экскурсии.

В зимний период - «Веселые старты»

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке. Множество других праздников по годовому плану.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- Помещение для проведения физкультурных мероприятий
- Обеспеченность ДОУ медицинским работником
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ
- Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры

здоровья;

- сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Учет данных о заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p><u>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</u></p>	<p><u>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.</u> <u>Наличие в ДОУ детей «группы риска».</u> <u>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</u></p>

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек- персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений - помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Сезонные выставки детского творчества; Участие в конкурсах детского творчества (постоянно).

<u>Сильная сторона</u>	<u>Слабая сторона</u>
Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полный художественный подход (система способов) Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	<u>Не выявлено</u>

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона	Слабая сторона
<p><u>Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации</u></p>	<p><u>Не выявлено</u></p>

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младший и средний возраст употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, все педагогов используют компьютеры и телевизор);
- Для исследовательской работы имеются приборы;

В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p><u>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека.</u></p> <p><u>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</u></p>	<p><u>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</u></p>

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его

деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p><u>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.</u></p> <p><u>В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра.</u></p> <p><u>Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в мероприятиях.</u></p>	<p><u>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</u></p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет- ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

3.4.Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями - одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Коллектив МАДОУ взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года планирование работы коллектива строилась с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм, проводились родительские собрания (согласно плана работы), привлечение родителей к оформлению

наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий, конкурсы среди родителей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2023-2027 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу

<u>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</u>	Совершенствовать, корректировать рабочие образовательные программы с учётом развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе
<u>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</u>	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам - воспитанникам ДОУ (на будущее т.к. этой категории воспитанников на данный момент нет)
<u>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</u>	Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<u>Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ</u>	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач.

4.Раздел Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми участниками образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, а также ФОП ДО. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружают.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения;

Компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального информационного обмена педагогической информации;
- для повышения уровня образования.

Модель родителя воспитанника детского сада

Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники взаимодействия между семьей и ДОУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего, дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие и личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Анализ подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

1. Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
2. Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
4. Содержание Программы развития разработано на основе федерального государственного образовательного стандарта, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.
5. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей. В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие приоритетные задачи на 2023 - 2027 гг.:
 1. Обновление системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
 2. Обучение педагогов МАДОУ «Детский сад №311» инновационным технологиям.
 3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ в применении информационно-коммуникационных технологий.
 4. Приведение условий пребывания детей в МАДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
 5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
 6. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МАДОУ предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепловой и электрической энергии.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Актуальность разработанной программы развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через сайт, проведение открытых мероприятий.

5.Основные направления Программы развития ДОУ

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные
I этап (подготовительный апрель 2023г.-сентябрь 2023г.)						
Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
<u>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ,</u>
<u>Укрепление связей с имеющимися партнерами и поиск новых ресурсных партнеров</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ</u>
<u>Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</u>
<u>Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, завхоз</u>
II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г.						
Цель: практическая реализация Программы Развития						
<u>Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, воспитатели, завхоз</u>
<u>Обновление содержания и форм деятельности для родителей</u>	*	*	*	*	*	<u>Воспитатель</u>

<u>Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, воспитатели</u>
<u>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</u> - <u>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</u> - <u>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</u> - <u>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</u>	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ</u>
Создание условий для качественной обеспечения в соответствие требованиям реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического ФГОС ДОУ, ФОП ДО - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ</u>
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	<u>Заведующий ДОУ, воспитатели, специалисты ДОУ</u>
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:	*	*	*	*	*	<u>Заведующий, педагоги</u>

- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.						
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, педагоги
Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий, воспитатели
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги

воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах						
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга				*	Заведующий ДОУ, завхозом, педагоги	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*	Заведующий ДОУ, педагоги	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития				*	Заведующий ДОУ, педагоги, завхоз	

6.Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.
Экологическая обстановка и социальное окружение.	В ближайшем окружении расположены СОШ №65, МАДОУ №314, музыкальная школа №3, библиотека.	Близкое расположение автодорог
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация ухудшается. Потребностью в местах в ДОУ обеспечиваются все желающие. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МАДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения	Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка
Анализ внутренней среды		
Внутренние факторы,	Возможности	Угрозы

оказывающие влияние на развитие		
Система управления в МАДОУ. Отложенная система работы с Советом родителей в МАДОУ, которые помогают решать основные вопросы функционирования МАДОУ	Использование новых эффективных форм управления, авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	Корректировка планов работы за счет введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество профессиональной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации
Демонстрация опыта	Педагогической работы. Участие в методических мероприятиях района. Открытость к демонстрации опыта своей работы.	Не достаточная открытость опыта своей работы отдельных педагогов
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МАДОУ и личных сайтов педагогов. Использование информационных ресурсов сайтов и	Нет

	образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Оснащение сетью Интернет.	
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета	нет
Материально техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса.	Недостаток мультимедийного оборудования.
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

7.Ожидаемые результаты реализации Программы

Для детского сада - повышение конкурентоспособности учреждения, определение имиджевой политики ДОО, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, актуальная нормативно-правовая база. Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.

Для педагогического коллектива - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ технологий.

Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

Для социума - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села, района и города. Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития каждого ребенка.

Коллектив МАДОУ заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

8.Экспертный лист Программы Развитии ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примеча ния эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший <u>нынешнему инновационному циклу развития</u>				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, <u>потенциальных тенденций роста</u>				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценностей, позиций, миссия, социальные обязательства, включение)				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые <u>рубежи</u>				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Документ передан через ЕLMA365

Идентификатор документа: 019acaa4-d521-76cb-9680-df1730202f1a

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 311
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
Имя подписчика: Храмайкова Гульсина Джавидовна
Сертификат: 140445448556129393358843157518738797396
Срок действия сертификата: 18.10.2026
Дата подписания: 28.11.2025 16:28

Идентификатор ЭДО 019acaa4-3918-743c-be4e-c2333a1158b2

К

Документ передан через ЕЛМА365

Идентификатор документа: 019acaa4-d521-76cb-9680-df1730202f1a

К